Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Языковая политика государства и языки народов России

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 992, и учебным планом Института.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» дисциплина «Языковая политика государства и языки народов России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03.01). Дисциплина изучается на втором курсе, в 4-м семестре, и закреплена за кафедрой общего и русского языкознания. Освоение курса опирается на знания общего языкознания, социолингвистики, истории языка и методологии научного исследования и создает основу для дальнейшего анализа языковых ситуаций, языкового планирования и языковых процессов в многоязычном обществе.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать системное представление о принципах, институтах и механизмах языковой политики, языковом многообразии Российской Федерации и правовом положении языков ее народов; развить способность анализировать языковые ситуации и политические решения на основе лингвистических, исторических и нормативных источников, уважительно обсуждать культурные традиции различных национальных и социальных групп и представлять аргументированные результаты локального исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понятийный аппарат курса: языковая политика, языковое планирование, языковая ситуация, статус языка, государственный язык, родной язык, язык меньшинства, языковой конфликт, языковое строительство;
– показать историческую изменчивость языковой политики в России и связь языковых решений с общественными, культурными, правовыми и политическими условиями;
– рассмотреть языковое многообразие России, правовые статусы русского языка и языков народов Российской Федерации, гарантии языковых прав, меры поддержки и сохранения языков;
– научить сопоставлять модели языковой политики и практики языкового планирования, оценивать их цели, возможности, ограничения и социальные последствия;
– развить умение отбирать и критически анализировать научные, нормативные, исторические и медийные источники, формулировать исследовательский вопрос и выбирать адекватные методы анализа;
– сформировать навыки подготовки, письменного оформления и устного представления краткого исследования с корректной научной аргументацией, ссылками и уважительным отношением к культурному разнообразию.

3. Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины формируются только указанные в учебном плане индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3. Планируемые результаты ниже конкретизируют их применительно к анализу языковой политики и языков народов России.

Компетенция (код и наименование)	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине: знать, уметь, владеть**
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует принадлежность к культурным традициям представителей различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: содержание понятий «культурная традиция», «национальная и социальная группа», «языковая ситуация», «языковая идентичность», «многоязычие»; основные типы языковых ситуаций и связи языка с культурной памятью, самоидентификацией и социальными институтами; исторические и современные факторы языкового многообразия России; способы репрезентации языков и групп в нормативных, научных и публичных текстах. Уметь: устанавливать, какие культурные и языковые традиции представлены в конкретном кейсе, документе или дискурсе; соотносить утверждения о языковых группах с проверяемыми источниками и контекстом; сопоставлять самообозначения, правовые категории и научную терминологию; выявлять обобщения и стереотипизацию, отделяя описание языковой практики от оценочного суждения; объяснять, как языковые решения могут влиять на межкультурное взаимодействие. Владеть: приемами контекстного и сравнительного анализа языковых ситуаций; навыками обращения к атрибутированным источникам и осторожного обобщения данных; научной терминологией для описания культурного и языкового разнообразия без переноса характеристики отдельной практики на всех представителей группы.

Компетенция (код и наименование)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знать, уметь, владеть
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: принципы равноправия и уважения культурных традиций; конституционные гарантии сохранения, изучения и развития родных языков; правовые основания использования русского языка как государственного, государственных языков республик и иных языков народов России; профессиональную этику исследователя при описании языковых сообществ и конфликтных вопросов. Уметь: вести обсуждение языковой политики, не отождествляя государственные решения, позиции отдельных организаций и мнения всех носителей языка; корректно представлять разные точки зрения; учитывать чувствительность тем, связанных с идентичностью, статусом и образованием; аргументировать оценку последствий языковых мер с опорой на факты, нормы права и научные данные; избегать дискриминационных формулировок и необоснованных характеристик групп. Владеть: навыками конструктивной академической дискуссии и межкультурного взаимодействия; приемами нейтрального и точного описания спорных языковых вопросов; практикой формулирования выводов и рекомендаций, учитывающих права и культурные традиции разных сообществ.

Компетенция (код и наименование)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знать, уметь, владеть
ПК-1 – Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии и публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах	ПК-1.1. Применяет полученные знания в области теории и истории языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные направления и понятия социолингвистики и исследований языковой политики; принципы описания языковой системы и языкового функционирования в обществе; роль исторического, правового, социального и культурного контекстов при анализе языковых процессов; виды источников по языковой политике (научные публикации, нормативные акты, статистические и корпусные материалы, публичный дискурс) и пределы их доказательной силы. Уметь: применять лингвистические и филологические знания при анализе конкретного вопроса языковой политики; формулировать объект, предмет и исследовательский вопрос; интерпретировать терминологию и языковые данные с учетом жанра и контекста; связывать наблюдения над языковым материалом с исследовательской проблемой и обосновывать выбор источников. Владеть: навыками применения понятийного аппарата общего языкознания и социолингвистики к локальному исследованию; приемами анализа нормативных и научных текстов, публичной коммуникации и примеров языкового употребления; умением представить релевантные данные в проверяемой и воспроизводимой форме.

Компетенция (код и наименование)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знать, уметь, владеть
ПК-1 – Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии и публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах	ПК-1.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; использует научную аргументацию и корректные методы анализа языкового материала, работает с научными источниками филологической информации.	Знать: этапы локального филологического исследования; принципы формулирования цели, задач и рабочей гипотезы; возможности и ограничения сравнительно-исторического, описательного, контекстуального, документального, дискурсивного и кейс-анализа; требования к атрибуции источников, проверке фактов и разграничению данных, интерпретации и оценки. Уметь: уточнять исследовательскую задачу и подбирать метод, соответствующий материалу; находить научные и нормативные источники в библиотечных каталогах и электронных базах; проверять происхождение, дату, адресата и статус документа; систематизировать материал, сопоставлять источники и формулировать выводы, соразмерные данным; указывать ограничения исследования и отделять подтвержденные факты от гипотез. Владеть: методикой планирования небольшого исследования по языковой политике; приемами библиографического поиска, ведения заметок и документирования корпуса примеров; навыками обоснованной аргументации, корректного цитирования и воспроизводимого описания аналитической процедуры.

Компетенция (код и наименование)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знать, уметь, владеть
ПК-1 – Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии и публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах	ПК-1.3. Владеет научным стилем речи, корректно оформляет результаты научного труда в письменной форме, ведет корректную дискуссию и осуществляет научный диалог в устной и письменной формах.	Знать: требования к структуре и языковому оформлению научного сообщения, аналитической записки, доклада и презентации; правила ссылок и библиографического описания; нормы академической добросовестности; принципы логичного построения доказательства и этичного обсуждения научной проблемы. Уметь: подготовить связный текст исследования с постановкой вопроса, характеристикой материала и метода, аргументированным анализом и выводами; оформлять цитаты, ссылки, таблицы и список источников; представить результаты в устном докладе и визуально организованной презентации; отвечать на вопросы, уточнять тезис и корректно обсуждать альтернативную интерпретацию. Владеть: научным стилем письменной и устной речи; навыками редактирования собственного текста, краткого реферирования и публичной презентации; приемами ведения академической дискуссии, точного цитирования и уважительного взаимодействия с участниками обсуждения.

4. Объем дисциплины (модуля), структура учебной нагрузки

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа. По учебному плану дисциплина изучается на втором курсе в 4-м семестре; форма промежуточной аттестации — зачет. Контактная работа составляет 32 часа (16 часов лекций и 16 часов практических занятий); самостоятельная работа – 38 часов; контроль промежуточной аттестации – 2 часа. Закрепленная кафедра – кафедра общего и русского языкознания.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины; форма промежуточной аттестации	Всего, ч.	Виды контактной работы, часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Контактная работа (взаимодействие с преподавателем)						Виды самостоятельной работы			
		Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	Групповые консультации	Индивид. работа	Контактная работа, всего	Подготовка доклада / эссе	Подготовка к практическому занятию	Тест / контроль	Самостоятельная работа, всего
Тема 1. Языковая политика: понятие, предмет и основные подходы. Цели, задачи, субъекты и объекты языковой политики; язык и политика; соотношение языковой политики и языкового планирования; междисциплинарные основания исследований; языковая ситуация, статус языка, родной и государственный язык; языковое многообразие и общественные функции языка.	10	2	2	0	0	0	4	0	4	2	6
Тема 2. Этапы развития языковой политики в России. Основные периоды и исследовательские подходы; языковая политика Российской империи и СССР; языковое строительство и стандартизация; изменения языковой ситуации в конце XX — начале XXI века; связь политических решений с историческими и социальными условиями.	12	2	2	0	0	0	4	4	4	0	8
Тема 3. Языковое планирование и правовое регулирование. Статусное и корпусное планирование; кодификация, стандартизация и развитие письменности; законы о языках и возможности их реализации; модели языковой политики в полиэтнических государствах; административные и экономические факторы; критерии сопоставления государственной практики и языковой ситуации.	12	2	4	0	0	0	6	2	4	0	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины; форма промежуточной аттестации	Всего, ч.	Виды контактной работы, часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Контактная работа (взаимодействие с преподавателем)						Виды самостоятельной работы			
		Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	Групповые консультации	Индивид. работа	Контактная работа, всего	Подготовка доклада / эссе	Подготовка к практическому занятию	Тест / контроль	Самостоятельная работа, всего
Тема 4. Языковые конфликты и языковая безопасность. Типы и причины языковых конфликтов; связь языкового вопроса с социальной идентичностью и распределением ресурсов; языковые меньшинства; последствия конфликтов; профилактика и способы урегулирования; языковая устойчивость, уязвимость и риск утраты языка.	10	2	2	0	0	0	4	2	2	2	6
Тема 5. Языковая политика Российской Федерации и языки народов России. Конституционные основы и федеральное законодательство; русский язык как государственный язык Российской Федерации; государственные языки республик; правовое положение и использование языков народов России; гарантии выбора языка общения, образования и творчества; языковая карта и языковые ситуации регионов; поддержка, изучение и сохранение языков; образование, делопроизводство и цифровая среда.	14	4	4	0	0	0	8	2	2	2	6
Тема 6. Язык, идеология и публичная коммуникация. Язык и власть; политический дискурс и языковая идеология; языковой менталитет и самоидентичность; этноцентризм и стереотипизация; язык СМИ и цифровых платформ; оценка языковых средств воздействия; корректное представление языковых групп и аргументация в публичном обсуждении.	12	4	2	0	0	0	6	2	2	2	6
Промежуточная аттестация: зачет, 4-й семестр (контроль)	**2**										
Итого по дисциплине	**72**	**16**	**16**	**0**	**0**	**0**	**32**	**10**	**16**	**12**	**38**

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений проводится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль включает участие в практических занятиях, анализ нормативных и научных источников, тематический тест, доклад или аналитическое эссе, решение кейса. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оцениваются знание понятий и правовых оснований языковой политики, качество анализа источников, методическая корректность, аргументированность выводов и академическая этика.

6.1. Примерные варианты тестовых заданий

1. Как точнее всего определить языковую политику?

– а) совокупность мер и решений, направленных на регулирование функционирования языков и языковых отношений;
– б) только правила орфографии;
– в) исключительно преподавание иностранного языка;
– г) стихийное изменение словаря.

2. Что является объектом языкового планирования?

– а) только индивидуальная речь;
– б) статус, корпус, усвоение и общественное функционирование языка;
– в) только звуковой состав языка;
– г) исключительно литературные жанры.

3. Какой язык Конституция РФ называет государственным языком Российской Федерации на всей ее территории?

– а) русский язык;
– б) любой язык субъекта РФ;
– в) язык большинства населения региона;
– г) английский язык.

4. Какое право гарантируется народам Российской Федерации Конституцией РФ?

– а) право на сохранение родного языка и создание условий для его изучения и развития;
– б) право устанавливать единый язык для всех субъектов;
– в) право отменять государственный язык РФ;
– г) право запрещать изучение других языков.

5. Какие субъекты РФ вправе устанавливать собственные государственные языки?

– а) республики;
– б) все муниципальные образования;
– в) федеральные округа;
– г) любые организации.

6. Что означает статусное планирование?

– а) меры по изменению общественного и правового статуса языка;
– б) описание фонетической системы;
– в) составление частотного словаря;
– г) запись диалектного текста.

7. Какой подход необходим для анализа языковой политики?

– а) сопоставление нормативных документов с контекстом, практикой и научными данными;
– б) вывод по единичному впечатлению;
– в) буквальный перевод без проверки источника;
– г) обобщение о всех носителях языка по одному примеру.

8. Что следует учитывать при анализе языкового конфликта?

– а) социальные, исторические, правовые и коммуникативные причины и контекст;
– б) только орфографические правила;
– в) только личность одного участника;
– г) исключить данные об использовании языков.

9. Какой признак помогает отличить исследовательский вывод от стереотипа?

– а) вывод связан с проверяемыми данными, контекстом и ограничениями исследования;
– б) вывод основан на эмоциональном впечатлении;
– в) вывод приписывает одно свойство всем представителям группы;
– г) вывод исключает альтернативные объяснения.

10. Что необходимо при письменном представлении результатов локального исследования?

– а) указать материал, метод, источники, аргументы и ограничения вывода;
– б) приводить только личную оценку;
– в) опускать ссылки на источники;

– г) смешивать факты и гипотезы без пояснения.

Критерий теста: за каждый верный ответ начисляется 1 балл; максимальный результат – 10 баллов. При использовании теста в накопительной системе результат переводится в установленную преподавателем долю баллов текущего контроля.

6.2. Примерные темы докладов и аналитических эссе

– Понятие, предмет и междисциплинарные основания исследований языковой политики.
– Языковое планирование: статусное и корпусное направления; этапы планирования по Э. Хаугену.
– Основные этапы языковой политики в России: исторический обзор и современные исследовательские оценки.
– Правовое положение языков в Российской Федерации: соотношение федерального и регионального регулирования.
– Русский язык как государственный язык и языковое многообразие России: правовые основания и сферы использования.
– Меры поддержки, изучения и сохранения языков народов России: возможности и ограничения.
– Языковая политика в образовании: выбор языка обучения и изучение родных языков.
– Языковые конфликты: причины, типология, последствия и механизмы профилактики.
– Язык и идеология в публичном дискурсе: анализ конкретных примеров СМИ или цифровой коммуникации.
– Языковая идентичность и культурные традиции: как избежать стереотипизации при научном описании.

6.3. Примерные кейсовые задания

Кейс 1. Выберите один субъект Российской Федерации и на основании официальных правовых актов, данных переписи или иных атрибутированных материалов и научных публикаций опишите языковую ситуацию региона. Укажите используемые языки, их правовые статусы и общественные функции; разграничьте установленные факты и собственные интерпретации; назовите ограничения источников и сформулируйте один обоснованный вывод о мерах языковой политики.

Кейс 2. Проанализируйте нормативный или публичный текст о языках народов России. Определите автора и адресата, жанр, правовой или коммуникативный статус текста, ключевые понятия и аргументы; сопоставьте формулировки с релевантной нормой права и научной публикацией; оцените точность и нейтральность описания языковых групп, не распространяя наблюдение на всех носителей языка.

6.4. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Языковая политика как объект исследования: предмет, задачи и междисциплинарные связи.

2. Основные понятия языковой политики и языкового планирования.

3. Языковая ситуация и ее параметры; языковая карта и языковой статус.

4. Основные модели языковой политики в многоязычном государстве.

5. Статусное и корпусное языковое планирование; стандартизация и кодификация.

6. Исторические этапы языковой политики в России.

7. Языковая политика СССР и изменения языкового строительства в XX веке.

8. Конституционные положения о государственном языке РФ и языках народов России.

9. Правовое положение языков и гарантии языковых прав граждан Российской Федерации.

10. Русский язык как государственный язык: основные сферы использования и нормативные основы.

11. Государственные языки республик Российской Федерации: правовое положение и сферы употребления.

12. Языковое многообразие Российской Федерации: источники данных и методы описания.

13. Язык образования и изучение родных языков: правовые и социолингвистические аспекты.

14. Проблемы сохранения и развития языков народов России.

15. Языковые конфликты: типология, причины и способы профилактики.

16. Языковая идеология, язык и власть; анализ политического дискурса.

17. Язык СМИ и цифровая среда как пространство реализации языковой политики.

18. Этноцентризм и стереотипы в рассуждениях о языках и языковых сообществах.

19. Методы и источники локального исследования языковой политики.

20. Требования к научному представлению результатов исследования и академической добросовестности.

6.5. Критерии оценивания и шкала зачета

При текущем контроле учитываются точность понятий, релевантность и атрибуция источников, логика анализа, обоснованность выводов, соблюдение академической добросовестности, качество письменного оформления и уважительность научной дискуссии.

Критерий	Показатели
Анализ источников и материала	Корректно определены тип, происхождение и контекст источников; использованы релевантные научные и нормативные материалы; факты отделены от интерпретаций; ограничения данных обозначены.
Аргументация и выводы	Исследовательский вопрос соотнесен с задачей; метод соответствует материалу; тезисы подкреплены данными; выводы логичны, соразмерны доказательствам и не содержат необоснованных обобщений.
Научное представление результатов	Соблюдены структура и научный стиль; ссылки и список источников оформлены корректно; доклад ясен и последователен; автор конструктивно отвечает на вопросы и уважительно обсуждает альтернативные позиции.

7. Методические материалы

7.1. Образовательные технологии и самостоятельная работа

В реализации дисциплины применяются проблемные лекции, разбор источников и кейсов, сравнительная работа с нормативными документами, дискуссия и круглый стол, подготовка доклада или аналитического эссе, мини-исследование языковой ситуации, электронные библиотечные и справочные ресурсы. Самостоятельная работа включает чтение научной литературы, конспектирование, подготовку к практическим занятиям, поиск и проверку источников, подготовку теста, кейсового анализа и письменного сообщения.

При самостоятельной работе рекомендуется фиксировать библиографические сведения сразу при отборе источника; использовать нормативный текст в действующей редакции; проверять автора, дату и статус документа; различать нормативное положение, исследовательскую интерпретацию и публичное мнение; сохранять контекст языкового примера; формулировать выводы без чрезмерного обобщения на целую национальную или социальную группу.

7.2. Основная литература

– Дискурс легитимации: язык и политика в эпоху глобальных вызовов: монография / Н. В. Грибачева, Д. Диас, А. А. Дорская [и др.]; под ред. А. В. Колмогоровой. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. 216 с. ISBN 978-5-7638-4130-5. Электронный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/100012.html.

– Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика: учебник для вузов. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001.

7.3. Дополнительная литература и нормативные источники

– Язык СМИ и политика: монография / Н. В. Смирнова, В. З. Демьянков, Е. И. Шейгал; под ред. Г. Я. Солганика. М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2012. 952 с. ISBN 978-5-211-06291-7. Электронный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/13130.html.
– Конституция Российской Федерации: статья 68 (государственный язык Российской Федерации, государственные языки республик, гарантии сохранения и развития родных языков). Официальная публикация Минюста России: https://minjust.gov.ru/ru/documents/8011/.
– Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 22.04.2024).
– Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
– При анализе нормативных документов следует сверять их действующую редакцию по Официальному интернет-порталу правовой информации: https://pravo.gov.ru/.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы

– Официальный интернет-портал правовой информации — https://pravo.gov.ru/ (тексты нормативных правовых актов и их редакции).
– Федеральное агентство по делам национальностей — https://fadn.gov.ru/ (материалы и документы по государственной национальной политике).
– Национальный корпус русского языка — https://ruscorpora.ru/ (поиск и контекстный анализ языковых примеров).
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/.
– Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/.
– Официальный сайт Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина — https://www.pushkin.institute/.

8.2. Программное обеспечение: текстовый редактор и программы для создания презентаций; браузер и средства доступа к электронным библиотекам и правовым базам данных.

9. Язык преподавания

Русский язык.

10. Разработчик программы

Каличкина Тамара Игоревна, кандидат филологических наук, доцент, кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина».